



## Repensar el sentido del conocimiento en la universidad actual



### INSCRIPCIONES

<https://forms.gle/nceXLFRxAeF7K4nc6>

1 de abril de 2022

11:00 – 14:00 (Brasil, Argentina, Uruguay)

16:00 – 19:00 (España peninsular)

El Colectivo Mónadas invita a los universitarios a participar del primer seminario temático "Repensar el sentido del conocimiento en la universidad actual" que tendrá lugar el 1 de abril de 2022.

La actividad constará de tres conferencias de apertura a cargo de destacados especialistas y de un posterior debate entre los participantes.

En todos los niveles educativos el impacto de la pandemia generó inéditos interrogantes acerca del qué, cómo, por qué enseñar, aprender y evaluar en las nuevas coordenadas de tiempos y espacios que hoy habitamos. La imposibilidad de presencialidad impuso la necesidad de adoptar alternativas urgentes de reemplazo a esta convencional modalidad. Situaciones que movilizaron a los docentes a inaugurar prácticas de enseñanza, sobre todo virtuales, sin una formación pertinente y hasta quizás no deseada. En el nivel universitario, el confinamiento global, desenmascaró e hizo más evidente la persistencia de prácticas pedagógicas aferradas a la tradición academicista, tales como la transmisión lineal y simultánea del conocimiento, rasgo propio de la racionalidad positivista. Y junto a ellas, se hicieron más profundas las desigualdades sociales preexistentes a la irrupción del virus. En términos de Kuklisnky y Cobo (2020) "aunque la cultura digital forma parte de nuestras vidas en la mayoría de las interacciones sociales, esas prácticas persisten en las periferias de la institucionalidad universitaria. Las limitaciones de apropiación de la cultura digital en la educación superior llevaron a replicar la experiencia pedagógica de compartir/enviar conocimientos empaquetados a un conjunto uniforme de estudiantes en un espacio común. Es decir, un modelo industrial aplicado a la educación que se expandió con fuerza a fines del siglo XX e inicio del XXI". Desde esta perspectiva la educación superior se destaca por defender el pasado, por perpetuar lo que existe, por ponerse al margen de las transformaciones (de ahí el nombre de *claustró*)".

Si volvemos a pensar cual es la especificidad de la universidad, o de las universidades, como bien público, una respuesta posible la brinda Boaventura de Sousa Santos al expresar que es "la institución que vincula al presente (y pasado) con el futuro (a medio y largo plazo) a través del conocimiento y la formación que ofrece" (2021:15) y, en este marco reflexivo, señala que la universidad pública del siglo XXI será menos hegemónica en la producción de conocimiento avanzado, pero no menos necesaria. Por ello, no es posible discutir la universidad como institución sin cuestionar los tipos de conocimiento que se producen en ella, porque en el entramado social circulan una multiplicidad de conocimientos que influyen en las relaciones sociales y los modos de vincularnos con el mundo. Resuenan sus preguntas respecto de, al ser la universidad una institución de conocimiento, ¿cuáles son las principales cuestiones que plantean tanto la epistemología como la sociología del conocimiento, sobre los tipos de conocimiento que se producen y reproducen en la universidad? (Santos, 2021: 16) y en este sentido, ¿cuáles son los criterios de validación de un conocimiento, saber o experiencia que luego se tramite, discute, reproduce en las aulas universitarias?, el conocimiento que construimos, transmitimos en las universidades ¿contribuyen a la transformación de nuestras sociedades para hacerlas más justas, inclusivas y solidarias?

Alicia de Alba nos desafía a construir otra era de la Humanidad "Una que sea capaz de atender las demandas, las inquietudes, los sueños y los corajes bajo la égida de una radical justicia política, social, cultural y educativa; que reúna las voces que exigen erradicar las abismales desigualdades sociales y económicas, acabar con la pobreza, tener servicios de salud de calidad, escuchar, atender, asumir, abrirse al feminismo y a la perspectiva de género, atender la crisis ambiental y el calentamiento global, respetar los derechos humanos, promover el contacto cultural y la interculturalidad, así como la inclusión y la educación para la paz" (De Alba, 2020: 293).

No obstante, reunir, escuchar, comprender esas voces requiere que en las universidades se ofrezcan, construyan, promuevan conocimientos serios, rigurosos, plurales que alteren los clásicos modos de enseñar, aprender, evaluar... formar, arraigados en las universidades; para que el cambio y la renovación pedagógica dejen de ser un anuncio, un anhelo, una intención y se conviertan en acciones pedagógicas.

“Para sobrevivientes de covid-19, la tarea es la construcción del nuevo puerto de arribo, que nadie se quede atrás” (De Alba, 2020: 293) Nosotros sobrevivimos al COVID 19. Conocer, repensar el conocimiento, enseñar y aprender nuevos conocimientos son oportunidades para construir otra humanidad.

### **Los objetivos del encuentro son:**

- Debatir entre los diferentes actores universitarios los sentidos del conocimiento de la Universidad actual.
- Situar las dimensiones de la disciplinarización y la compartimentación de los saberes universitarios.
- Repensar la selección y las formas de organización del conocimiento hegemónico y el ensimismamiento de la universidad.

### **Programa**

- Presentación del seminario: 5 minutos
- Aportaciones de los ponentes: 1 hora
- Trabajo en grupos: 1 hora
- Puesta en común: 30 minutos
- Conclusiones y preparación del nuevo encuentro

## PANELISTAS

### MARÍA ISABEL DA CUNHA



Possui graduação em Ciências Sociais pela Universidade Católica de Pelotas (1968), graduação em Pedagogia pela Universidade Católica de Pelotas (1974), mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1979) e doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (1988). Atualmente é docente colaborador da Universidade Federal de Pelotas, foi professora titular da Universidade do Vale do Rio dos Sinos e professora convidado da Fundação Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: educação superior, educação superior, formação de professores, pedagogia universitária e ensino superior.

Livros relacionados com Docência Universitária:

DA CUNHA, MARIA ISABEL; RIBEIRO, G. M. (Org.) . Práticas pedagógicas na Educação superior: desafios dos contextos emergentes. 1. ed. Porto Alegre, Rio Grande do Sul: EDIPUCRS, 2020.

CUNHA, MARIA ISABEL DA. INTERNACIONALIZAÇÃO E DEMOCRATIZAÇÃO: Uma tensão na qualidade da educação superior?. 01. ed. São Leopoldo/RS: Oikos Editora, 2016. v. 500. 272p.

CUNHA, MARIA ISABEL DA; LUCARELLI, Elisa (Org.) . Estratégias de Qualificação do ensino e o assessoramento pedagógico. 01. ed. Criciúma: EdiUnesc, 2014. v. 1000. 205p.

### SILVIA MORELLI



Es Doctora en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación, Magister en Diseño de Estrategias de Comunicación y Profesora en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario. Es Directora Provincial de Desarrollo Curricular y Relaciones Académicas del Ministerio de Educación de Santa Fe. Como docente, es Profesora Titular del Área del Currículum en la Carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario y Profesora de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Tecnológica Nacional-Regional Rosario. Además es Directora y miembro fundador del Centro de Estudios e Investigaciones sobre el Currículum y la Didáctica de

la Facultad de Humanidades y Artes- UNR.

Es Investigadora Categoría 2. Actualmente dirige las investigaciones: El Currículum Universitario y las nuevas demandas sociales (UNR) y La enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, entre la sala de 5 años del nivel inicial y el 2º grado de la educación primaria, en escuelas públicas y privadas de la provincia de Santa Fe (Universidad Nacional del Litoral).

Libros relacionados con la Docencia Universitaria:

*Las tensiones del currículum. Debates político-educativos en México y Argentina* (2016). Miño y Dávila.

*El currículum universitario: entre la política y la academia, las demandas y las reformas* (2010). Laborde.

Es integrante de grupos científicos internacionales como: Seminario de Investigación Currículum y Siglo XXI del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Rede Latinoamericana em Teoria do Discurso de la Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) y la International Association for the Advancement of Curriculum Studies (IAACS).

## RAFAEL PORLÁN



Biólogo y Doctor en Ciencias de la Educación. Catedrático de Didáctica de las Ciencias y experto en Formación del Profesorado.

Autor de diversos libros entre los que destacan: *Constructivismo y Escuela*, *El Diario del Profesor*, *El Conocimiento de los Profesores* y *La relación teoría-práctica en la Formación Permanente del Profesorado*.

Actualmente es Coordinador y Evaluador Principal del Programa de Formación e Innovación Docente del Profesorado de la Universidad de Sevilla (FIDOP), en el que está basado este libro, e investiga la evolución de los profesores universitarios que participan en planes de formación

docente.

Libros relacionados con la Docencia Universitaria:

*Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla* (2017). Editorial Morata.

*Docentes universitarios. Una formación centrada en la práctica* (2020). Nicolás de Alba y Rafael Porlán. Editorial Morata.

*Aprendizaje universitario. Resultados de Investigaciones para mejorarlo* (en prensa). Rafael Porlán y Angel F. Villarejo-Ramos. Editorial Morata.